

Teoretiske prinsipper for UmVs arbeid

UmVs inkluderende sosialt forebyggende arbeid oppfyller premissene for Community Psychology (heretter kalt CP) og sosial representasjonsteori.

Community Psychology

CP er studiet av mennesket i kontekst¹. UmVs arbeid tar utgangspunkt i en holistisk, økologisk analyse av mennesket innen flere sosiale systemer, rangert fra mikrosystemer til makrostrukturer. Dette fordi en underliggende antakelse innen CP er at mennesker ikke kan forstås adskilt fra situasjonen de befinner seg i².

Et menneske forstås altså her ut ifra det økologiske system det er en del av, dets personlighet, nære relasjoner, yrke, økonomi og samfunnsbetingelser. Med samfunnsbetingelser menes her lovverk, normer og sedvaner som utgjør samfunnets rådende ideologier. Innenfor ideologiaspektet finner en videre forståelsen for hvordan ulike grupper i samfunnet er posisjonert i minoritet og majoritetsroller.

CPs overordnede mål er fellesskapets og individets well-being. Med well-being menes en personlig, relasjonell og kollektiv følelse av tilfredshet, anerkjennelse, pågangsmot og positivitet (Nelson & Prilleltensky, 2005).

Teoretiske grunntanken

Den teoretiske grunntanken som ligger til grunn for UmVs arbeid er basert på kognitive atferdsteoretiske prinsipper og Humanistisk psykologi.

UmVs perspektiv og metode for å arbeide inkluderende sosialt forebyggende arbeid er forankret i et økologisk paradigme, der en anser sosiale systemer som bestående av individ-, mikro-, meso- og makrosystemer³. Disse er igjen uløselig knyttet og gjensidig påvirkende.

Ut fra perspektivet om at systemene nettopp er uløselig knyttet og gjensidig påvirkende, tenkes det her at kriminalitet som sosialt fenomen ikke kan bekjempes gjennom forebyggende arbeid på kun ett systemnivå. Fenomenet kriminalitet tenkes å kunne forebygges fra et helhetlig perspektiv – hvor samspillet mellom individ-, mikro-, meso- og makrosystemer bør tas i betraktning.

Sosial representasjonsteori

UmVs arbeidsmetoder kan også tolkes ved hjelp av Moscovicis sosial representasjonsteori. Denne teorien omhandler hvordan objektivisering bidrar til at abstrakte begreper, slik som fremtidsplaner og målsetting, omgjøres til konkrete bilder (Chrysochoou, 2004).

Det er slik UmV hjelper målgruppen til å forme og forstå sine mulige mål. Gjennom forankring, med hjelp fra UmV, blir ny kunnskap satt ord på og klassifisert inn i målgruppens mer kjente rammeverk.

¹ Nelson, G., & Prilleltensky, I. (2005). Community Psychology: In Pursuit of Liberation and Well-being. New York: Palgrave macmillan.

² Ibid.

³ Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: experiments by nature and design. Cambridge: Harvard University Press.

Sosial representasjon er også med på å skape rammeverk for målgruppens verdensbilde, som for eksempel når UmV sier at «alle er like viktige for at samfunnet skal fungere, og dere sitter på viktig kunnskap (refererer til deres unike egenskaper) som behøves i samfunnet», og at «alle kan ikke bli leder, vi trenger noen til å kjøre trucken også, ellers går ikke samfunnet rundt». Slik er UmV med på å forme målgruppens verdensbilde, samt troen på at de er viktige fremtidige bidragsyttere i samfunnet. Eller som Howard Zinn⁴, sa i sin tid "*Det som teller, er de ufattelige små gjerningene til ukjente mennesker, som legger grunnlaget for de betydelige hendelser som inntar historien*"

Inkludere og involvere

I tråd med CP er UmVs hovedprinsipp og mål er alltid å inkludere og involvere ungdommen hele veien med det formålet å styrke barn og ungdoms selvaktelse, selverkjennelse, mestring, selvtillit, motivasjon og følelse av trygghet.

Sosial kompetanse

UmVs prosjekter, tiltak og aktiviteter skal redusere problematferd og utvikle sosial kompetanse som kan styrke barn identitet og selvautonomi, gjennom samtaler, rollespill, leksjoner, løsningsstrategier i praksis, mestringsstrategier stimuleres ungdommens ressurser og sosial kompetanse til å mestre et liv uten negativt adferdsmønster.

Motiverende framtidstanker

UmV forsøker å bygge opp under i sitt møte med målgruppen, er å hjelpe den enkelte til å skape et strukturelt aspekt av selvet deres, for slik å fremme deres mentale og fysiske well-being (Simon, 2004). Dette gjør UmV ved å se på flere aspekter i livene deres, og prøve å sette dette sammen på en måte som gir mening for den enkelte ungdom. De får med andre ord hjelp til å strukturere tankene sine, både tidligere erfaringer samt motiverende framtidstanker. Begrepet selvregulering er relevant i denne sammenheng, der det fremheves at mennesket hele tiden må regulere sin atferd for å nå sine mål, og dette gjøres ved å korrigere og dirigere sine handlinger.

Empowerment

Sentralt i UmVs arbeid, som i CP, står begrepet "Empowerment"⁵. Dette kan en forstå som et fokus på mestringsstrategier som individet kan benytte seg av for å utvikle en positiv identitet og en opplevelse av subjektivt velvære. Med positiv identitet menes her en positiv evaluering av eget selv⁶.

Kontrast til tradisjonelle tilnærminger

Her står UmV i kontrast til tradisjonelle tilnærminger i omsorgsykker der begrepet *hjelp* står sentralt. Ved å ha et fokus på å hjelpe et individ, sier en samtidig at dette individet er i en underlegen posisjon der han/hun er avhengig av andres hjelp. KAMP velger bevisst å ikke bruke dette begrepet. Ved Empowerment⁷ legges forholdene til rette for ungdommen slik at de *selv* kan oppleve kontroll og mestring av eget liv.

⁴ Howard Zinn var en amerikansk historiker og statsviter

⁵ Angelique, H., & Culley, M. R. (2007). Ch. 2: History and Theory of Community Psychology: An International Perspective of Community Psychology in the United States: Returning to Political, Critical and Ecological Roots. i Reich, S. M. (Red) International Community Psychology. History and Theories (37-62). Springer.

⁶ Tesser, A. (2004). Ch. 9: Self-esteem. i Brewer, M. B. & Hewstone, M. (Red) Self and Social Identity. (184-203). Blackwell.

⁷ Det engelske/amerikanske begrepet empowerment blir ofte oversatt til norsk med bemyndigelse, myndiggjøring eller mektiggjøring.